

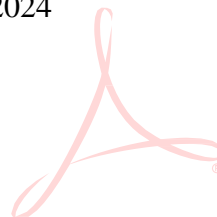
**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 31 Петродворцового района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол № 5 от 29 августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом заведующего ГБДОУ  
детский сад № 31 Петродворцового  
района Санкт-Петербурга  
№ 208 от 30.08.2024



**ПРОГРАММА**

**просвещения родителей (законных представителей)**

Санкт-Петербург  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	
<b>1.2.</b>	Цели и задачи	
<b>1.3.</b>	Направленность программы	
<b>1.4.</b>	Принципы и подходы программы	
<b>II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>2.1.</b>	Содержание Программы	
<b>2.2.</b>	Перспективное планирование	
<b>2.3.</b>	Ожидаемые результаты реализации программы	
<b>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>3.1.</b>	Описание материально-технического обеспечения Программы	
<b>3.2.</b>	Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы	
	Список используемой литературы	

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Консультативно-просветительская Программа просвещения родителей «Воспитываем детей вместе» (Программа) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 31 Петродворцового района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) на основе Проекта Программы просвещения родителей, авторами-составителями которой выступил коллектив Лаборатории дошкольного образования ФГБНУ Институт развития, здоровья и адаптации ребенка (Т.П.Авдулова, И.А.Бурлакова, Е.И.Изотова, Т.В.Кротова, О.В.Никифорова, В.А.Новицкая, Г.Р.Хузеева, Р.И.Яфизова), преподаватели ФГБОУ ВО Московский педагогический государственный университет (М.А.Бахотская, Ю.Ю.Березина, Т.В.Калинина, М.В.Лещенко, Т.А.Семенова) <https://irzar.ru/obsuzhdenie-proekta-programmy-prosveshheniya-roditelei/>

Особенностью данной программы является ее комплексность, она предполагает эмоциональное, психологическое и социальное развитие личности ребенка через взрослого.

#### **Актуальность программы**

Современные родители часто обращаются за помощью по воспитанию ребенка к таким источникам, как интернет, что приводит к непрофессиональным воздействиям на ребенка со стороны родителей и других членов семьи, упущение времени для коррекции поведения и развития дошкольника. Многие родители чувствуют неуверенность во взаимоотношениях с детьми, и, будучи неуверенными сами, внушают страхи и неуверенность своим детям, или, напротив, желая не повторить своего горького опыта, окружают детей излишней опекой и помощью, которая приводит детей к беспомощности и слабости. У таких родителей часто отсутствует опыт позитивных отношений со своими родителями, и, в результате, они из благих побуждений, или от незнания, повторяют негативный опыт своих родителей, сами того не желая. Родители часто используют неэффективные методы воспитания и установления дисциплины, не умеют поддерживать контакт с ребенком, не могут выразить свои чувства и принять чувства ребенка, имеют большое количество страхов и тревог, которые переносят в отношения с ребенком.

По опыту работы, основными причинами детско-родительских трудностей являются:

- недостаток педагогических и психологических знаний;
- полученные в родительской семье негативные стереотипы воспитания;
- личностные проблемы и особенности родителя;
- влияние проблемных семейных отношений между супругами на отношения родителя с ребенком.

Гармоничное развитие личности ребенка возможно при наличии здоровья, определяемого как физического, психического и социального благополучия. В последние десятилетия в психологии сделано ряд замечательных открытий. Одно из которых – о значении стиля общения взрослого с ребенком. Как показывает мировая практика психологической помощи детям и их родителям, даже очень трудные проблемы с детьми вполне разрешимы, если удастся создать благоприятный климат общения в семье.

*Актуальность проблемы и детско-родительских отношений заключается в том, что новые условия требуют новых подходов и методов работы с родителями и детьми.* До настоящего времени психологическая помощь семье не оказывалась родителям на должном уровне. Мы предлагаем проведение консультативной и просветительской работы через программу «Воспитываем детей вместе» на базе дошкольного учреждения как офлайн, так и онлайн, через социальную сеть ВКонтакте и сайт «Воспитываем детей вместе». Такая форма работы позволит охватить наибольшее количество родителей (законных представителей) у которых возникают вопросы по воспитанию и развитию детей, а так же при необходимости обеспечить индивидуальное сопровождение родителей.

### 1.2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Целевая аудитория и место реализации программы	Участники образовательных отношений - воспитанники, родители (законные представители), педагоги ДОО Заведующий – Лобанова Е.С. Электронная почта – <a href="mailto:31dssan@mail.ru">31dssan@mail.ru</a> Сайт - <a href="https://vosпитosha31.edu-sites.ru/">https://vosпитosha31.edu-sites.ru/</a> Официальная группа ВКонтакте - <a href="https://vk.com/dssan31">https://vk.com/dssan31</a>
--	---

<p>Нормативно – правовые документы, регламентирующие реализацию программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020)</li> <li>- Декларация прав ребенка (1959)</li> <li>- Конвенция ООН о правах ребенка (1989)</li> <li>- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990)</li> <li>- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847 «Об утверждении Федеральной образовательной программой дошкольного образования»;</li> <li>- Устав ГБДОУ</li> </ul>
<p>Аннотация программы</p>	<p>Программа представляет собой план мероприятий по организации работы с родителями (законными представителями) и позволяет расширить, обобщить и углубить возможности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей совместно с педагогами. Отличительные особенности программы направлены на активное вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс через различные направления работы.</p>
<p>Цели и задачи</p>	<p><b>Цель:</b> обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития и воспитания.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, образования, развития и воспитания детей;</li> <li>- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;</li> <li>- организовать конструктивное взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач;</li> <li>- создать условия для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Планируемые результаты реализации программы родительского просвещения носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДОУ.</p> <p>Результатами реализации программы могут стать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысится родительская компетентность в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка;</li> <li>- повысится ответственность родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родители участвуют в воспитательно-образовательном процессе, как субъекты этого процесса;</li> <li>- объединятся интересы семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей;</li> <li>- удовлетворенность родителей качеством образования в ДОУ</li> </ul>
Сроки, этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 2024 – 2025 учебном году.</p> <p>Этапы реализации программы:</p> <p><u>I этап – подготовительный</u></p> <p>Цель: сбор, анализ информации о разработке модели партнерского взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями</li> <li>- анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований;</li> <li>- формирование «Почты доверия» для выявления актуальных вопросов, волнующих родителей, по воспитанию детей;</li> <li>- подбор методической литературы.</li> </ul> <p><u>II этап – деятельностный</u></p> <p>Цель: организация партнерского взаимодействия ДОУ с родительской общественностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого- педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе ДОУ (анкетирование);</li> <li>- психолого - педагогическая поддержка родителей;</li> <li>- психолого – педагогическое образование родителей;</li> <li>- совместная деятельность детей, родителей и педагогов.</li> </ul> <p><u>III этап – прогностический</u></p> <p>Цель: определение результативности внедрения программы родительского просвещения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование по удовлетворенности качеством образования в ДОУ.</li> </ul>
Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	<p>Общий контроль реализации Программы осуществляет администрация ГБДОУ детский сад № 31 путем оценки достижения цели Программы через анализ работы и инструментарий оценивания повышения родительской педагогической грамотности по итогам 2024 - 2025 учебного года.</p>

### Адресность программы

Программа рассчитана на работу с семьей, родителями (законными представителями) детей от 1,6 до 7 лет. С каждым возрастом предполагается своя специфика работы.

### 1.3. Принципы и подходы

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образовательная программа дошкольного образования построена на следующих принципах:

- ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.
- ✓ Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Подходы:

- ✓ В основе предлагаемой программы лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых с детьми. При такой модели взаимодействия и педагог, и ребенок, и родитель в равной мере признаются в качестве субъектов педагогического процесса, обладают свободой в построении своей деятельности, осуществляют свой выбор строить через свою личность. Основные противоречия преодолеваются не за счет принуждения, а посредством сотрудничества. В силу этого особую ценность приобретают такие свойства личности, как способность к самореализации, творческому росту и инициативность как форма выражения отношений на основе взаимопринятия и взаимопонимания.
- ✓ Культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание Программы

№ п/п	Раздел	Тема	Форма проведения	Срок	ответственный
	Создание образовательной среды семьи	Семейная образовательная среда как источник разнообразного культурного опыта ребенка-дошкольника	Семинар-практикум	октябрь	Старший воспитатель
		Приобщаем детей к чтению:  «Прочитал сам советую вам» День книгодарения Обсуждаем произведение	Образовательный маршрут:  Акция	Март  март	
		Музеи, выставки, театры и концерты как часть образовательной среды	Инфокарточки в ГП	1 раз в неделю	
		Пособия для развития мелкой моторики	Инфокарточки в ГП  Мастер-классы	Постоянно  октябрь	

		Игры на развитие зрительно-моторной координации  Детско-родительские проекты по теме Приобщаем к РНК, Чтение в семье и т.п.	проектная деятельность проектная деятельность	февраль  в течение года	
2	Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возраста.	«Как сохранить здоровье ребенка?»  «Адаптация к ДОО и здоровье ребенка»  Рецепты здорового питания  Засветись!  Безопасная дорога  Пожарная безопасность  Детско-родительские проекты по теме ОБЖ	родительские собрания  онлайн марафон в ГП  инфокарточки в ГП  акция по ПДД  досуг  досуг  проектная деятельность	ноябрь  август  в течение года ноябрь-декабрь февраль  апрель  в течение года	воспитатели
	Значимость режима дня, способы здоровьесбережения, поддержание в семье здорового образа жизни.	«Значение режима для здоровья и развития ребенка»  Всей семьей на прогулку  Вместе с мамой, вместе с папой  Подвижные игры с детьми  Апрельские старты  Папа, мама, я спортивная семья  Вместе с папой	родительские собрания  онлайн консультация  совместные физзанятия  Мастер-класс  Спортивные соревнования  Конкурс  Физ.досуг	сентябрь  декабрь, апрель  ноябрь, февраль, март  апрель  апрель  октябрь  февраль	Ст.воспитатель  инструктор по ФК



		Маршрут выходного дня: ходилки-находилки	Квест	сентябрь, октябрь	
		Спортивный Ломоносов	квест	ноябрь-апрель в течение года	
		Детско-родительские проекты по теме ЗОЖ	проектная деятельность		
	Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве	Роль игры в развитии дошкольника  Учимся, играя.  Игры с природным материалом	Родительское собрание  Практикум  Мастер-класс	январь  март  октябрь	воспитатель
	Коммуникативное развитие и социализация дошкольников	«Этапы развития общения со взрослыми», «Этапы развития общения со сверстниками», «Этапы развития общения со взрослыми», «Этапы развития общения со сверстниками»  Игры для развития коммуникативных навыков  Детский Совет как коммуникативная практика	тематические консультации      Игротренинг    Открытые Детские Советы, родитель в роли ассистента	сентябрь-май      ноябрь   март, апрель	воспитатель, старший воспитатель
	Познавательное развитие детей в семье	«Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»; «Как познакомить ребенка с окружающим миром?»  Экспериментируем вместе с детьми  Игры-головоломки  Путешествие как способ познания мира	тематические консультации:      Мастер-классы  практикум  онлайн марафон	в течение года      ноябрь, апрель  март  июнь-сентябрь	воспитатели, ст.воспитатель

Духовно-нравственное развитие детей	День пожилого человека	Досуг	октябрь	музыкальный руководитель  инструктор по ФК  воспитатели
	День отца	Концерт	октябрь	
	День матери	Концерт	ноябрь	
	День освобождение Ленинграда от блокады	Праздник	январь	
	День защитника Отечества	Досуг	февраль	
	Женский день	Праздник	март	
	День Победы	Праздник	март	
	День семьи, любви и верности	Досуг	июль	
Трудовое воспитание детей в семье	Как приучить детей трудиться	Родительское собрание	апрель	воспитатели, ст.воспитатель
	Помогаю маме и папе	Онлайн марафон в ГП	март-апрель	
	Соблюдаю чистоту, все в порядок приведу.	Акция	октябрь, апрель	
Художественно-эстетическое развитие в семье. Способности и таланты.	Дары осени	Конкурсы детского художественного творчества	сентябрь-октябрь	ст.воспитатель
	Украшение для елочки		декабрь	
	Зимние фантазии		январь	
	Лучшая театральная постановка		март	
	Наклейка		май	
	Моя Родина Россия Как увидеть и развить талант ребенка	Консультация.	июнь январь	

## 2.2. Ожидаемые результаты

- ✓ Улучшение состояния детско-родительских отношений, улучшение коммуникаций в семье, возрождение традиций семейного воспитания.
- ✓ Умение родителей грамотно, свободно и доступно формулировать свои мысли, делать

- выводы и обобщения.
- ✓ Уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Специалист, реализующий данную программу владеет рядом психолого-педагогических компетенций:

- Организаторская компетентность - умение создавать мотивацию, интерес, благоприятный психологический климат; способность ориентироваться во времени (планирование и соблюдение протяженности основных этапов), гибкое поведение в нестандартной ситуации.
- Аналитическая компетентность - способность критически осмыслить результаты своей деятельности (видеть достоинства и недостатки, определять их причины и намечать возможные пути дальнейшей работы) умение грамотно, свободно и доступно формулировать свои мысли, делать выводы и обобщения.
- Интеллектуально-психолого-педагогическая компетентность – педагогические знания и умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность к инновациям;
- Регулятивная компетентность - умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.
- Коммуникативная компетентность - речевые навыки, умение слушать, проявлять эмпатию (сопереживание, понимание другого), навыки установления контакта, заинтересованность в получении обратной связи и адекватное реагирование на нее.
- Умение правильно общаться с родителями детей – находить общий язык, передавать информацию о ребенке, направлять действия родителя в позитивном направлении.

#### 3.2. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы

##### **Кадровые ресурсы**

*Воспитатели* систематически знакомят родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей, посещающих группы.

**Материально-технические ресурсы.** Реализация программы осуществляется в помещениях ДОО (групповые комнаты, музыкальный и физкультурный залы) с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтер и др.).

**Методические ресурсы.** Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.)

**Информационные ресурсы.** Размещение информации на сайте образовательной организации, в официальной группе ВКонтакте, подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток, флайеров.

#### Список используемой литературы

1. Островская Л.Ф. Педагогические знания – родителям «Просвещение»
2. Попова Л, Н., Гонтаревская М.Н., Киселева М.О. Детско – родительский клуб «Веселая семейка», Сфера, Москва 2012
3. Щетина А.М., Диагностика социального развития ребенка, Великий Новгород 2000 г.
4. Пашкевич Т.Д. «Социально – эмоциональное развитие детей 3 -7 лет, Учитель 2012,

Волгоград.

5. Севостьянова Е.О. «Дружная семейка» Программа адаптации детей к ДОУ, Сфера – Москва 2006
6. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа, психолого – педагогическое сопровождение, комплексные занятия / Волгоград: Учитель, 2009
7. Шиян О.А. Современный детский сад. Каким он должен быть//Пособие для педагогов, методистов и руководителей дошкольных организаций. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2019
8. Прохорова С.Ю., Хижова Е.Б. Детский сад: работа с родителями. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2014